

Государственное бюджетное образовательное учреждение «Казанская
школа-интернат №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР
_____ С.Ю.Уралева
«__» _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____
Р.А.Аляева
«__» _____ 2020 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных
классов
Протокол № _____
от «__» _____ 2020г

АДАптированная рабочая программа

по обучению грамоте

1 класс

на срок реализации

Казань, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по обучению грамоте и письму в 1 классе разработана на основе :

- Конституции Российской Федерации (Конституция РФ, М: Юридическая литература,2019);
- Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» № 126-ФЗ от 24.07.1998 г. (в действующей редакции);
- Закона Республики Татарстан «Об образовании» (в действующей редакции);
- Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» № 44РHN от 18.07.2004 г.;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- федеральных перечней учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

- постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- примерных основных образовательных программ начального общего образования;
- учебного плана ГБОУ «Казанская школа-интернат №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Программа по обучению грамоте и письму для 1 класса разработана на основе авторской программы «Русский язык.1-4 классы» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной (М.: Просвещение, 2011г.).

Программа построена как органичная часть общего курса русского языка и литературы средней школы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка; разработана с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся 1 класса, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Цели и задачи обучения

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению языка. Программа по изучению русского языка в начальных классах школы предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью учебных курса:

1. Обучение грамоте и развитие речи.
2. Литературное чтение и развитие речи.
3. Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

Программа по обучению грамоте придает всему процессу изучения курса «Русский язык» четкую практическую направленность и реализует **следующие цели:**

- формирование у обучающихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие **задачи:**

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа по предмету «Обучение грамоте» в школе для детей с ТНР (тяжёлое нарушение речи) имеет свои особенности, которые наряду с общеобразовательной подготовкой обеспечивают решение задач коррекционной направленности. Основной задачей предмета при обучении письму является развитие мелкой моторики рук, пространственных представлений и глазомера учащихся, совершенствование графических навыков (отработка начертаний букв, чёткого, плавного письма слов, предложений, текстов). Обучающиеся учатся «переводить» звук в букву (фонетико-графическое написание), правильно и чётко писать букву, слово, предложение, писать из книги и с доски, писать под диктовку, проверить и исправить ошибки.

Психологические особенности детей с нарушениями речи

В школе-интернате обучаются дети, имеющие общее недоразвитие речи. У данных детей наблюдаются грубые недостатки произношения звуков и слоговой структуры даже двусложных слов. Отсюда недостаточная готовность к овладению звуковым анализом и синтезом слов, что приводит в процессе обучения к специфическим (дисграфическим) ошибкам, что в свою очередь, является серьёзным препятствием в овладении учениками грамотой на начальных этапах обучения чтению и письму и в усвоении грамматики родного языка на более поздних этапах («Русский язык»). Разговорная речь оказывается бедной, малословной, тесно связанной с определённой ситуацией. Вне этой ситуации она часто оказывается непонятной. Развитие описательной и повествовательной речи (монологической), очень важной для обучения и усвоения детьми знаний, и их дальнейшей адаптации и социализации, происходит в процессе обучения очень медленно. Всё это ограничивает общение детей. Взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов способствует успешному усвоению учащимися материала по

русскому языку в целом. Для овладения письменной речью в процессе усвоения программ «Русский язык» и «Литературное чтение» имеет существенное значение степень сформированности всех сторон речи. Нарушения звукопроизношения, фонематического и лексико-грамматического развития находят отражение в письме и чтении. Проблема нарушений письменной речи у школьников – одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из *цели* начального обучения превращаются в *средство* дальнейшего получения знаний обучающимися. Всё это приводит к освоению новых социальных позиций, расширению сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитию потребности в общении, познании, социальном признании и самовыражении.

Обучение чтению осуществляется звуковым аналитико – синтетическим методом, складывается из двух взаимосвязанных процессов (обучению первоначальному чтению и письму) и закрепляется работой по развитию речи на основных ее уровнях: звук (звуковая культура), слово (словарная работа), предложение, связная речь.

На уроках обучения чтению развивается умение слушать, осмысленно и полно воспринимать речь окружающих, развивается устойчивость внимания, наблюдательность, способность к запоминанию и переключению.

Общая характеристика курса

Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов:

добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида

чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Обучающиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

В послебукварный период начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи

учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Обучающиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом на предмет «Обучение грамоте» в 1 классе отводится **5 часов** в неделю (**34** учебные недели) / **170 часов** в год. Из них на обучение чтению отведено 79 часов, на обучение письму 81 ч.

Результаты изучения учебного курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Обучение грамоте»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- овладение умением проверять написанное;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Добукварный период

Задачи добукварного периода – развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слоگو-звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похоже звучащих словах. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На уроках вводятся также понятия слово, предложение, гласные звуки, ударение. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, называть один и тот же предмет разными словами (котик, котёнок, игрушка; дед, дедушка, старик, старичок и т.д.), рисовать схему слова

(показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения по картинкам, изображать предложение в виде схемы.

В добукварный период ведётся подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв).

Букварный период

В букварный период ведётся работа по обучению чтению и письму, по развитию речи, по развитию интереса к чтению. Последовательность введения букв определяется, с одной стороны, ориентацией при чтении на буквы согласных звуков, с другой стороны, учётом сходства внешнего облика букв, наличия в них общих элементов (буквы согласных звуков г, ц, т, р, затем буквы гласных звуков и, о, а, ы; буквы согласных звуков н, к; буква гласного звука у; буквы согласных звуков с, л, м, т, д, в; буквы е, ё, б, з, я, х, ж, и, ч, щ, ф, э, ю, ь, ъ).

В процессе работы большая роль отводится слоگو-звуковому и звуко-буквенному анализу слов, который даёт возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость.

В ходе обучения письму проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

Языковая пропедевтика в период обучения грамоте

В период обучения грамоте происходит попутное ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

Из области фонетики – это звук в сопоставлении с буквой; звуки гласные и согласные; гласные звуки: ударные и безударные; слог; слогообразующая роль гласных звуков; ударение: ударный и безударный слог; согласные звуки: звонкие и глухие; согласные твёрдые и мягкие; парные и непарные обозначения мягкости согласных на письме (с помощью ь, букв е, ё, ю, я, и); ь и ь разделительные. Проводится наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу).

Из области лексики – дети знакомятся с тем, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение), в ходе наблюдения устанавливают, что в языке есть слова, у которых несколько значений; наблюдают над сочетаемостью слов в русском языке; тренируются в правильном словоупотреблении.

Из области морфемики – дети получают первоначальное представление о составе слова: о корне, приставке, суффиксе (без введения понятий), об однокоренных словах; осваивают графическое обозначение частей слова (кроме окончания).

Из области морфологии – происходит предварительное знакомство с частями речи без введения понятий: слова-названия, которые отвечают на вопросы кто? что?; слова, которые отвечают на вопросы какой? (какой предмет?) что делает? как? (как делает?); наблюдают за ролью в речи местоимений он, она, оно, они; за словами в единственном и множественном числе (называют один предмет – много предметов); знакомятся с ролью предлогов, учатся различать предлоги и приставки.

Из области синтаксиса и пунктуации – дети получают сведения о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыслу, предложение – законченная мысль); об интонации повествовательной, вопросительной, восклицательной и её коммуникативной значимости; знакомятся с точкой, восклицательным знаком, вопросительным знаком и многоточием в конце предложения. В ходе чтения текстов происходит практическое знакомство с обращением; даётся общее понятие о тексте.

Из области орфографии – в ходе обучения чтению и письму дети осваивают написание заглавной буквы в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу начинается формирование орфографической зоркости в ходе наблюдений за несоответствием произношения и написания.

Слово.

Звуки речи (гласные – ударные и безударные) согласные (звонкие и глухие, парные и непарные; твёрдые и мягкие, парные и непарные), слог, ударение.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме.

Алфавит.

Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу.

Большая буква в именах, фамилиях, географических названиях.

Однокоренные слова. Корень слова.

Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что сделал?

Предложение. Текст.

Признаки предложения, оформление предложения на письме. Основа предложения.

Отличие текста от набора предложений, записанных как текст. Каллиграфия. Закрепление навыков письма в одну линейку, обучение работе в тетрадях по русскому языку. Совершенствование навыка написания букв и соединений, отработка написаний, в которых дети допускают ошибки.

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Планируемые результаты обучающихся по курсу "Обучение грамоте " к концу 1 класса

Личностные результаты

У обучающегося 1 класса сформируется:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- познавательный интерес к новому учебному материалу;
- предпосылки к способности оценить результаты своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи;
- знание моральных норм на бытовом уровне;
- этические чувства — стыда, вины, совести;
- понятие - здоровый образ жизни;
- элементарные основы экологической культуры;
- эстетические чувства на основе знакомства с произведениями детской художественной культуры.

Обучающийся получит возможность научиться:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению;
- положительной учебно-познавательной мотивации учения;
- принятие социальной роли «хорошего ученика»;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанного сопереживания чувствам других людей, выражающегося в поступках, направленных на помощь другим.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся 1 класса научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки;
- осуществлять итоговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, родителей.

Обучающийся 1 класса получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся 1 класса научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- формулирование личных, языковых, нравственных проблем;
- самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера;
- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов.

Обучающийся 1 класса получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся 1 класса научится:

- формулировать собственное мнение;
- договариваться в совместной деятельности;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Обучающийся 1 класса получит возможность научиться:

- учитывать позиции других людей, отличные от собственной;
- аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;
- передавать партнёру необходимую информацию необходимую для построения действия;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающийся научится

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, е, и, ю, я и ь;
- делить слова на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- вычленять слова из предложений;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- обозначать гласные после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).
- отдельно писать слова;
- писать с заглавной буквы имена и фамилии людей, клички животных;

Обучающийся получит возможность научиться

- *правильно называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова;*
- *переносить слово по слогам;*
- *четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;*
- *устно составлять текст из 3 – 5 предложений на определенную тему.*

Предметный раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится

- различать звуки и буквы
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие.

Обучающийся получит возможность научиться

- *составлять схемы слова с помощью карточек-символов.*

Предметный раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи на материале бытовой лексики.

Предметный раздел «Лексика»

Обучающийся научится

- выявлять слова, значение которых требует уточнения.

Обучающийся получит возможность научиться

- подбирать синонимы, антонимы.

Предметный раздел «Морфология»

Обучающийся получит возможность научиться

- подбирать слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов с помощью вопросов.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится

- безошибочно списывать текст объёмом 25-30 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом до 20 слов в соответствии с изученными правилами правописания.

Обучающийся получит возможность научиться

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор) ;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Синтаксис

Обучающийся получит возможность научиться

- *определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения.*

Предметные результаты по обучению чтению

К концу года обучающиеся научатся:

- навыкам плавного слогового чтения и чтения целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка;
- осознанно читать слова, словосочетания, предложения и короткие тексты;
- читать с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;
- развивать осознанность и выразительность чтения на материале небольших текстов и стихотворений;
- читать орфоэпично при переходе к чтению целыми словами.

Обучающиеся получают возможность научиться :

- *осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;*
- *различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, поговорка), приводить примеры этих произведений;*
- *создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;*
- *восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;*
- *определять авторскую позицию и выражать своё отношение к герою и его поступкам;*
- *эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.*

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

В первом классе обучение ведется по безотметочной системе, используется качественная оценка успешности освоения общеобразовательных программ. При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

Формами представления результатов являются: устная оценка успешности результатов; формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам; портфолио; результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

В первом классе используется оценивание без выставления бальной отметки, но сопровождающееся словесной оценкой.

Для проверки техники чтения в конце года привлекается текст, доступный ребёнку. Следует учесть, что сложные научно – познавательные статьи и художественные произведения, требующие дополнительной работы, а так же сказки и стихотворения читаются медленнее, чем обычный текст и для проверки не рекомендуются. При оценивании техники чтения учитываются индивидуальные возможности ребенка, форма и степень речевого дефекта и

динамика продвижения навыков чтения в течение года. Допускается отклонение нормативов беглого чтения по классам у детей с тяжелой степени дизартрией, алалией, осложненной заиканием, с сенсорной алалией или афазией.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Портфель достижений школьника – папка, в которую помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных учеником заданий, работ, содержащих оценку (словесную характеристику его успехов и советов по улучшению, устранению возможных недостатков).

Информационно-коммуникативные средства

Электронное приложение к учебнику «Азбука» В. Г. Горецкого и др. (DVD)./
В. Г. Горецкий [и др.]. – М. : Просвещение, 2015.

Демонстрационные пособия

Касса букв.

Лента букв.

Картинки для выполнения артикуляционных упражнений и массажа.

Картинки для организации упражнений по развитию фонематического слуха и восприятия.

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по обучению грамоте.

Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по русскому языку (в том числе в цифровой форме).

Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей.

Технические средства обучения

Персональный компьютер с принтером.

Ксерокс.

Ноутбук

Экспозиционный экран

Мультимедийный проектор

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска.

Интернет – ресурсы

http://www.rusedu.ru/subcat_30.html

<http://www.luchiki.ucoz.ru/news/3>

<http://www.proshkolu.ru/>

http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&lib_no=69001&tmpl=lib&page=1

<http://www.pedsovet.su/load/143-1-0-3888>

<http://www.nachalka.info/about/193/>

<http://roditel.edu54.ru/node/16047>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.center.fio.ru>

<http://www.maro.newmail.ru>

http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html

Содержание учебного материала

№	Раздел	Количество часов
1.	Добукварный период	32
	<i>Обучение чтению</i>	<i>15</i>
	<i>Обучение письму</i>	<i>17</i>
2.	Букварный период	93
	<i>Обучение чтению</i>	<i>49</i>
	<i>Обучение письму</i>	<i>44</i>
3.	Послебукварный период	45
	<i>Обучение чтению</i>	<i>22</i>
	<i>Обучение письму</i>	<i>23</i>
	ИТОГО	170
	Из них	
	Обучение письму	84
	Обучение грамоте (чтение)	86

Календарно-тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Тип урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Формируемые УУД	Виды и формы контроля	Дата проведения
І четверть							
45 ч							
Добукварный период							
32 ч							
1.	«Азбука» - первая учебная книга.	1	Урок усвоения новых знаний	Ориентироваться в «Азбуке»; называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации. Называть условные обозначения, объяснять значение каждого знака.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.		
2.	<i>Подготовка к письму. Знакомство с тетрадью «Давайте познакомимся».</i>	1	Урок усвоения новых знаний	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи,	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Отвечать на вопросы		

				<p>плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.</p>	<p>учителя о назначении прописи. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключение, группировку материала.</p>		
3.	<i>Обводка фигур по трафарету.</i>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Распределять на группы предметы по существенным признакам, определять основания для классификации.</p>		

				<p>направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров</p>	<p>Осваивать правила работы в группе.</p>		
4.	<p>Речь устная и письменная. Предложение.</p>	1	<p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Распределять на группы предметы по существенным признакам, определять основания для классификации. различать родовидовые понятия.</p>		
5.	<p><i>Рисование узоров, бордюров. Штриховка.</i></p>	1	<p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.</p>	<p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Называть предметы, объединять их в группы по общему признаку,</p>		

				Обводить предметы по контуру, штриховать. Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок.	называть группу предметов одним словом.		
6.	<i>Прямая наклонная линия (короткая, длинная).</i>	1	Урок усвоения новых знаний	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные методы действий. Воспроизводить и применять правила работы в паре, группе.		
7.	Слово и предложение.	1	Урок усвоения новых знаний	Делить предложения на слова. Воспринимать слово как объект изучения. Определять на слух количество слов в предложении. Выделять отдельные слова из предложений. Составлять	Распределять на группы предметы по существенным признакам: сравнивать предметы, выделять в них общее и различное, называть группу		

				<p>простейшие предложения и моделировать их с помощью схем. Составлять предложения по заданным схемам. «Читать» предложения по схемам.</p> <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Составлять предложения по сюжетной картинке в соответствии с заданными схемами.</p> <p>Различать предмет и слово, его называющее.</p> <p>Распределять на группы предметы по существенным признакам: сравнивать предметы, выделять в них общее и различное, называть группу предметов одним словом.</p> <p>Приводить примеры пословиц о труде и трудолюбии. Объяснять смысл пословиц.</p>	<p>предметов одним словом. Понимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя.</p>		
8.	<i>Письмо прямой длинной наклонной линии.</i>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок,</p>	<p>Понимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Строить высказывания о своей семье. Называть</p>		

				<p>данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров</p>	<p>группу предметов одним словом (посуда). Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p>		
9.	<i>Наклонная линия с закруглением внизу (вправо, влево).</i>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p>	<p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные методы действий. Воспроизводить и применять правила работы в паре, группе.</p>		

				<p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в парах.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>			
10.	Слог. Деление слов на слоги.	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Произносить слова по слогам.</p> <p>Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах. Приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов.</p> <p>Устанавливать слоговой состав слов, называющих изображённые предметы.</p> <p>Сравнивать предметную картинку и схему слова; объяснять данное соответствие.</p> <p>Отвечать на вопросы к иллюстрации. Составлять предложения на заданную тему.</p> <p>Группировать слова по общему признаку (домашние и дикие животные). Строить высказывания о своих домашних питомцах, об уходе за ними, о своём отношении к животным.</p>	<p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p> <p>Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные методы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>		
11.	<i>Письмо линии с</i>	1	Урок усвоения	Правильно располагать	Работать в паре :		

	<i>закруглением вверху, внизу. Овал, полуовал.</i>		новых знаний	учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с округлением внизу вправо и влево. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Сравнить элементы письменных и печатных букв. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.	задавать друг другу вопросы по рисунку, внимательно слушать ответ товарища, совместно строить высказывания на заданную тему, составлять из них рассказ. Контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательных задач. Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи.		
12.	Ударение. Постановка ударения в словах.	1	Урок усвоения новых знаний	Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Определять на слух ударный слог в словах. Называть способы выделения ударного слога в слове (в том числе: «позвать» слово,	Понимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа.		

				<p>«спросить» слово).</p> <p>Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком.</p> <p>Подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге.</p> <p>Соотносить слово, называющее изображённый предмет, со схемой-моделью, обосновывать свой выбор.</p> <p>Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.</p> <p>Составлять рассказы по иллюстрации и на основе жизненных впечатлений.</p> <p>Строить высказывания о своей семье. Рассуждать о том, какие взаимоотношения должны быть в дружной семье. Приводить примеры проявления своего уважительного отношения к старшим членам семьи, заботы о младших.</p>	<p>Строить высказывания о своей семье. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>		
13.	<i>Короткая наклонная линия с закруглением вверху влево и внизу вправо.</i>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу</p>	<p>Работать в паре при выполнении на соотносении рисунка и схемы; анализировать задание, определять его цель, распределять между собой</p>		

				<p>(элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>). Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать овалы, не выходя за рабочую строку. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p>	<p>предметные картинки; отвечать на вопрос к заданию, исправлять ошибку, выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. Контролировать свои действия при решении познавательных задач. Оценивать свою работу на уроке.</p>		
14.	<i>Длинная линия с петлей (внизу, вверху).</i>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>). Писать длинные наклонные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать элементы букв, не выходя за рабочую строку. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Рассуждать о взаимопомощи. Приводить примеры ситуаций, когда людям требуется помощь. Строить высказывания о своей готовности помогать людям. Контролировать свои действия при решении познавательных задач. Оценивать свою работу на уроке.</p>		

				алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.			
15.	Звуки в окружающем мире. Звуки речи.	1	Комбинированный урок	Наблюдать, какие неречевые звуки нас окружают. Слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки. Приводить примеры неречевых звуков. Практически различать речевые и неречевые звуки. Делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим». Произносить и слышать изолированные звуки. Составлять рассказ по рисунку и опорным словам. Составлять устные рассказы об играх детей с опорой на иллюстрации и о своих любимых забавах на основе жизненных впечатлений. Рассказывать о своих отношениях с товарищами. Рассуждать о том, как следует вести себя во время игры.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные методы действий.		
16.	Звуки в словах.	1	Комбинированный урок	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Анализировать слово с опорой на его модель: определять	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соотносить рисунки и		

				<p>количество слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку.</p> <p>Определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры.</p> <p>Группировать слова по первому (последнему) звуку.</p> <p>Соотносить слово, называющее изображённый предмет, с разными слога - звуковыми моделями, находить модель слова, обосновывать свой выбор.</p>	<p>схемы: называть, что изображено на предметной картинке, соотносить звуковую форму слова и его модель.</p> <p>Контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока.</p> <p>Оценивать свою работу на уроке.</p>		
17.	Слог-слияние.	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа.</p> <p>Наблюдать, как образуется слог-слияние в процессе слога-звукового анализа.</p> <p>Выделять слоги-слияния и звуки за пределами слияния в словах. Доказывать, почему выделенный слог является слиянием. Различать графические обозначения слогов-слияний и звуков за пределами слияния,</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, отвечать на вопросы товарища, выслушивать и оценивать ответ товарища.</p> <p>Контролировать свои</p>		

				использовать их при моделировании слов.	действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке		
18.	<i>Плавно наклонная линия с закруглением внизу.</i>	1	Урок усвоения новых знаний	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.	Работать в паре : задавать друг другу вопросы по рисунку, внимательно слушать ответ товарища, совместно строить высказывания на заданную тему, составлять из них рассказ. Контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательных задач. Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи.		
19.	<i>Письмо изученных элементов букв.</i>	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать наклонные	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические		

				<p>линии с петлёй сверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>). Писать длинные наклонные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать элементы букв, не выходя за рабочую строку. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p>	<p>рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные методы действий.</p> <p>Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>		
20.	Обобщение и повторение пройденного материала	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	<p>Использовать термины «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние». Вычленять из звучащей речи предложения, делить их на слова.</p> <p>Определять количество предложений в звучащей речи. Моделировать предложения, фиксировать их в схеме.</p> <p>Определять порядок слов в предложении. Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Выделять ударный слог.</p> <p>Выделять слог-слияние и звуки за пределами слияния в</p>	<p>Объяснять смысл поговорки «Повторение — мать учения». Под руководством учителя анализировать полученную на предыдущих уроках информацию, делать вывод о приобретении важных новых знаний и умений, обобщать эти знания, оценивать свою работу на уроках.</p> <p>Строить высказывания о своих первых достижениях в обучении грамоте. Обобщать под руководством учителя</p>		

				<p>словах. Устанавливать количество, последовательность звуков и характер их связи в слогах (слияние, вне слияния) и в слове в целом.</p> <p>Моделировать с помощью схем слова, слоги.</p> <p>Объяснять графические обозначения в схемах-моделях (ударение, слоговые границы, согласные вне слияния, слияния). Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации к сказке. Анализировать серии сюжетных картинок: определять их последовательность, устанавливать правильную последовательность при её нарушении, реконструировать события и объяснять ошибки художника.</p>	<p>изученный материал, отвечая на вопрос: «Что узнали на уроках чтения?»</p>		
21.	<p>Знакомство с алфавитом.</p> <p>Гласный звук [а], буквы <i>А, а</i>.</p>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>астры</i>).</p> <p>Выделять звук [а] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова.</p>	<p>Работать в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы: анализировать задание, определять его цель, распределять между собой предметные картинки; отвечать на вопрос к</p>		

				<p>Наблюдать над особенностями произнесения звука [а]. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [а] гласный. Слышать звук [а] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы А, а. Соотносить звук [а] и букву, его обозначающую. Опознавать новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки.</p>	<p>заданию; обнаруживать несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и схемой-моделью, исправлять ошибку, выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке</p>		
22.	Заглавная и строчная буквы А, а.	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы,</p>		

				<p>правильно элементы буквы <i>А, а</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>А, а</i> из различных материалов. Писать буквы <i>А, а</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>А, а</i> с образцом.</p>	<p>контролировать и оценивать правильность ответов. Работать в паре-сочинять вместе с товарищем новый конец сказки.</p>		
23.	Гласный звук [о], буквы <i>О, о</i> .	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Производить слоگو-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>окуни</i>). Выделять звук [о] в процессе слоگو-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [о]. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Работать в паре: находить на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [о], называть слова по очереди, не перебивая</p>		

				<p>Доказывать, что звук [о] гласный.</p> <p>Распознавать на слух звук [о] в словах, определять место нового звука в слове.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [о] в начале, середине, конце слова.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы <i>О, о</i>.</p> <p>Находить слова с буквами <i>О, о</i> в текстах на страницах «Азбуки».</p> <p>Соотносить звук [о] и букву <i>о</i>.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Объяснять смысл пословиц и поговорок.</p> <p>Рассуждать о взаимопомощи.</p> <p>Читать предложение с восклицательной интонацией (<i>О-о-о!</i>).</p>	<p>друг друга, оценивать результаты совместной работы. Обнаруживать несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и его схемой-моделью. Исправлять ошибку.</p> <p>Приводить примеры ситуаций, когда людям требуется помощь.</p> <p>Строить высказывания о своей готовности помогать людям.</p> <p>Объяснять значение слова «взаимопомощь».</p> <p>Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока.</p> <p>Оценивать свою работу на уроке</p>		
24.	Заглавная и строчная буквы <i>О, о</i> .	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя.</p> <p>Работать в паре : задавать друг другу вопросы по рисунку,</p>		

				<p>изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>О, о</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>О, о</i> из различных материалов. Писать буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>О, о</i> с образцом.</p>	<p>внимательно слушать ответ товарища, совместно строить высказывания на заданную тему, оценивать его правильность, контролировать и оценивать правильность собственных действий при выполнении задания, оценивать результат совместной работы.</p>		
25.	Гласный звук [и], буквы <i>И, и</i> .	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Производить слоگو-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>иголка</i>). Выделять звук [и] в процессе слоگو-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями</p>	<p>Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы, контролировать и оценивать правильность</p>		

				<p>произнесения звука [и]. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [и] гласный. Слышать звук [и] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы <i>И, и</i>. Соотносить звук [и] и букву, его обозначающую. Находить слова с буквами <i>И, и</i> в текстах на страницах «Азбуки».</p>	<p>ответов. Работать в паре: предлагать свой вариант предложения о <i>ежике</i>, внимательно слушать и оценивать предложение, составленное товарищем, обсуждать предложенные варианты, выбирать наиболее удачный, договариваться, кто будет отвечать перед классом. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке</p>		
26.	Заглавная и строчная буквы <i>И, и</i> .	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве <i>и</i>. Называть правильно элементы буквы <i>и</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>и</i> из различных материалов. Писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать</p>	<p>Строить собственные высказывания о любви к Родине. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления Работать в группе : совместно определять цель задания, называть</p>		

				<p>наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву <i>и</i> с образцом. Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова. Осваивать приёмы комментированного письма. Записывать слова с буквой <i>и</i> под руководством учителя с комментированием.</p>	<p>слова по очереди, контролировать правильность ответов друг друга. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.</p>		
27.	Гласный звук [ы], буква <i>ы</i> .	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Наблюдать за изменением формы слова (<i>шар — шары</i>). Устанавливать сходство и различие слов. Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>шары</i>). Выделять звук [ы] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями</p>	<p>Формулировать (под руководством учителя) обязанности ученика на основе осознания собственного учебного опыта. Работать в паре: придумывать слова с изученными гласными, отвечать по очереди, произносить слова отчётливо, внимательно слушать ответ товарища,</p>		

				<p>произнесения звука [ы]. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [ы] гласный. Слышать звук [ы] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [ы]. На основе наблюдений над словами с новым звуком делать вывод (под руководством учителя) о том, что звук [ы] употребляется только в слияниях. Узнавать новую букву, сравнивать и различать печатную и письменную букву <i>ы</i>. Характеризовать особенности буквы <i>ы</i> (бывает только строчная, состоит из двух частей). Соотносить звук [ы] и букву, его обозначающую.</p>	<p>оценивать его правильность, контролировать и оценивать правильность собственных действий при выполнении задания, оценивать результаты совместной работы. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке</p>		
28.	<i>Строчная буква ы.</i>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве <i>ы</i>. Называть правильно элементы буквы <i>и</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>ы</i> из различных материалов. Писать</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова</p>		

				<p>букву <i>ы</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву <i>ы</i> с образцом. Осваивать приёмы комментированного письма. Записывать слова с буквой <i>ы</i> под руководством учителя с комментированием.</p>	<p>отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы, контролировать и оценивать правильность ответов. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p>		
29.	Гласный звук [y], буквы <i>У, у</i> .	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Производить слоگو-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>утка</i>). Выделять звук [y] в процессе слоگو-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [y]. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [y]</p>	<p>Работать в группе: совместно определять цель задания, называть слова по очереди, контролировать правильность ответов друг друга, определять, кто будет выступать перед классом (рассказывать о результатах совместной работы: как работали</p>		

				<p>гласный. Слышать звук [у] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [у] в начале, середине, конце слова. Соотносить звук [у] и букву, его обозначающую. Находить слова с буквами У, у в текстах на страницах «Азбуки». Объяснять роль восклицательного знака. Соблюдать восклицательную интонацию при чтении восклицательных предложений (Ау!).</p>	<p>(дружно, соблюдали правила работы в группе, придумали много слов), кто победил). Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>		
30.	Заглавная и строчная буквы У, у.	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы У, у с</p>	<p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находить средства для её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Осуществлять решение учебной задачи с помощью учителя. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>		

				образцом, обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно.			
31.	<i>Закрепление написания изученных букв</i>	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета		
32.	Гласные звуки и буквы.	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Обобщить знания о гласных звуках и буквах; закрепить умение читать изученные буквы; тренироваться в чтении слогов и слов с изученными буквами, в соотнесении схем слов со словами и наоборот; развивать исследовательские навыки при работе с репродукцией.	Уметь строить обобщение. Работать с различными источниками информации : учебником, Прописями, рабочей тетрадью, наглядными пособиями. Уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить		

					понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета		
Букварный период							
93 ч							
33.	Согласные звуки [н], [н'], буквы <i>Н, н</i> .	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Выделять звуки [н], [н'] в процессе слога-звукового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков.</p> <p>Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что звуки согласные, сравнивать их.</p> <p>Слышать и различать звуки [н], [н'] в словах.</p> <p>Соотносить новые звуки и буквы <i>Н, н</i> их обозначающие.</p> <p>Делать вывод о том, что звуки [н], [н'] обозначаются одинаково, одной и той же буквой.</p> <p>Наблюдать работу буквы гласного как показателя твёрдости предшествующего согласного звука (буквы <i>а, о, у, ы</i>) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква <i>и</i>).</p> <p>Самостоятельно читать предложения (<i>Но! Но! Но!</i>).</p>	<p>Составлять высказывания о любви к Родине. Рассуждать о необходимости трудиться на благо родной страны.</p> <p>Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные методы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке</p>		

34.	Заглавная и строчная буквы <i>Н, н</i> .	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Н и н</i>.</p> <p>Конструировать букву <i>Н, н</i> из различных материалов.</p> <p>Писать буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Н, н</i> с образцом.</p>	<p>Работать в паре : задавать друг другу вопросы со словами <i>кто? и что?</i> по очереди; внимательно слушать друг друга, внятно и четко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.</p>		
35.	Согласные звуки [с], [с'], буквы <i>С, с</i> .	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (<i>лес, лось</i>).</p> <p>Выделять звуки [с], [с'] в процессе слого-звукового</p>	<p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p>		

				<p>анализа, наблюдать над особенностями их произнесения.</p> <p>Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их. Слышать и различать новые звуки в словах.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы С, с.</p> <p>Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую.</p> <p>Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.</p> <p>Читать слоги-слияния и слова с новой буквой по ориентирам (дополнительным пометам).</p> <p>Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([с] или [с']).</p> <p>Составлять слова из букв и слогов.</p>	<p>Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные методы действий.</p> <p>Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов.</p> <p>Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке</p>		
36.	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Писать буквы С, с в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную</p>	<p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находить средства для её осуществления.</p> <p>Воспринимать учебное</p>		

				<p>букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы С, с с образцом.</p> <p>Обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно.</p> <p>Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом.</p>	<p>задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p> <p>Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>		
37.	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	1	Комбинированный	<p>Выделять новые звуки в процессе слога-звукового анализа.</p> <p>Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Слышать и различать новые звуки в словах.</p> <p>Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую.</p> <p>Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.</p> <p>Приводить примеры слов с</p>	<p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находить средства для её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель задания,</p>		

				новыми звуками. Объяснять работу букв гласных звуков <i>а, о, у, ы</i> как показателей твёрдости предшествующего согласного звука [к] и работу буквы <i>и</i> как показателя мягкости согласного [к’]. Составлять слова из букв и слогов.	моделировать алгоритм его выполнения. Владеть монологической и диалогической формами речи.		
38.	<i>Заглавная и строчная буквы К, к.</i>	1	Комбинированный	Правильно называть элементы буквы К, к. Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы К и к в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы К, к с образцом.	Понимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.		
39.	Согласные звуки	1	Урок усвоения	Выделять новые звуки в	Работать в паре: задавать		

	[т], [т'], буквы <i>Т, т</i> .		новых знаний	<p>процессе слоگو-звукового анализа.</p> <p>Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Слышать и различать новые звуки в словах. Приводить примеры слов с новыми звуками.</p> <p>Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.</p> <p>Читать слоги-слияния и слова с новой буквой. Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний.</p> <p>Характеризовать новые звуки. Добавлять слоги до слова (<i>то — лото, ти — дети</i> и т.п.). Называть на иллюстрациях растения и животных, составлять о них предложения. отвечать на вопросы. Называть знакомые сказки Пушкина А.С.</p>	<p>друг другу вопросы со словами кто? и как? по очереди, внимательно слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>		
40.	<i>Заглавная и строчная буквы Т, т.</i>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Т, т</i>.</p> <p>Конструировать буквы <i>Т, т</i> из различных материалов.</p>	<p>Вступать в общение, выразить свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения задания,</p>		

				<p>Писать буквы <i>T, t</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>T, t</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p>	<p>адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.</p>		
41.	Согласные звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i> .	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Выкладывать из букв разрезной азбуки слова с новыми буквами.</p> <p>Анализировать место каждой изученной буквы на «ленте букв». Наблюдать над произнесением звуков, которые они обозначают. Делать под</p>	<p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находить средства для её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определять цель задания, моделировать</p>		

				руководством учителя вывод: буквы <i>н</i> и <i>л</i> обозначают звуки, при произнесении которых голос преобладает над шумом, они произносятся звонко; буквы <i>к</i> , <i>т</i> , <i>с</i> обозначают звуки, при произнесении которых нет голоса, а есть только шум; согласные звуки бывают глухие и звонкие.	алгоритм его выполнения. Владеть монологической и диалогической формами речи.		
42.	<i>Заглавная и строчная буквы Л, л.</i>	1	Комбинированный	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Л, л</i>.</p> <p>Конструировать буквы <i>Л, л</i> из различных материалов. Писать буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>	<p>Работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания, оценивать ответы друг друга, исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные методы действий. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных</p>		

				<p>Сравнивать написанные буквы Л, л с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение.</p> <p>Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p>	учителем.		
43.	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	<p>Читать слоги-слияния и слова с ранее изученными буквами.</p> <p>Формулировать работу буквы гласного звука как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Читать текст вслух. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст.</p>	<p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p> <p>Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные методы действий.</p>		
44.	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	<p>Читать слоги-слияния и слова с ранее изученными буквами.</p> <p>Составлять рассказ по картинкам.</p> <p>Соотносить текст и картинки.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации.</p> <p>Определять основную мысль</p>	<p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p> <p>Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать</p>		

				текста. Озаглавливать текст.	обобщенные методы действий.		
45.	<i>Написание слов с изученными буквами</i>	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме. Слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач. Выполнять правила работы в группе.		

II четверть
35 ч

46.	Согласные звуки [p], [p'], буквы <i>P, p</i> .	1	Комбинированный	Выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Называть знакомые комнатные растения, растения, которые	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.		
-----	------------------------------------------------	---	-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p>есть в классной комнате, дома. Рассказывать об уходе за растениями. Задавать вопросы познавательного характера о комнатных растениях. Рассуждать о том, где можно найти необходимую информацию.</p>	<p>Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные методы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>		
47.	<p>Заглавная и строчная буквы <i>P</i>, <i>p</i>.</p>	1	<p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>P</i>, <i>p</i>. Писать буквы <i>P</i>, <i>p</i> в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>P</i>, <i>p</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Писать слоги, слова, предложения. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную.</p>	<p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находить средства для её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>		
48.	<p>Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>B</i>, <i>в</i>.</p>	1	<p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с</p>	<p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p>		

				<p>изученной буквой. Читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст. Наблюдать за изменением слов. Находить в словах общую часть. Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p>	<p>Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные методы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>		
49.	Заглавная, строчная буквы В, в.	1	Комбинированный	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы В, в. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы В, в в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>	<p>Определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения. Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.</p>		
50.	Чтение слогов и	1	Урок комплексного	Читать слоги-слияния и слова с	Воспринимать учебное		

	слов с изученными буквами.		применения знаний и умений	<p>ранее изученными буквами. Формулировать работу буквы гласного звука как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Составлять рассказ по картинкам.</p> <p>Читать текст вслух. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Соотносить текст и картинки.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации.</p> <p>Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст.</p>	<p>задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p> <p>Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные методы действий.</p>		
51.	<i>Написание слов и предложений с изученными буквами.</i>	1	Урок комплексного применения знаний и умений	<p>Соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.</p> <p>Правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв.</p> <p>Восстанавливать деформированное предложение.</p> <p>Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной</p>	<p>Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и</p>		

				учителем теме, записывать его под руководством учителя.	умственной формах.		
52.	Гласные буквы <i>Е, е</i> .	1	Комбинированный	<p>Производить слоگو-звуковой анализ слова (<i>ели</i>): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове <i>ели</i> два слога-слияния. Анализировать схему-модель слова. Обозначать слияние [j'э] буквой <i>е</i>. Называть особенность буквы <i>е</i> (обозначать целый слог-слияние — два звука). Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчную, печатные и письменные буквы <i>Е, е</i>. Делать вывод (под руководством учителя): буква <i>е</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется. Воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой <i>е</i> в начале слова и после гласных. Производить слоگو-звуковой анализ слова <i>лес</i> с опорой на схему-модель. Читать слоги-слияния с буквой <i>е</i>.</p>	<p>Работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания, оценивать ответы друг друга, исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные методы действий.</p>		
53.	Заглавная и строчная буквы <i>Е, е</i> ,	1	Урок усвоения новых знаний	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять	Воспринимать учебное задание, выбирать		

	<i>e.</i>			<p>элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>E, e</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>E, e</i> из различных материалов. Писать буквы <i>E, e</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>	<p>последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные методы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>		
54.	Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i> .	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Объяснять роль гласных и, е. Составлять рассказы о профессиях. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия). Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнить,</p>	<p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находить средства для её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>		

				группировать и классифицировать все изученные буквы.			
55.	<i>Заглавная и строчная буквы П, п.</i>			Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Выполнять правила работы в малой группе.	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого и правильно на них реагировать.		
56.	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Читать на диапазоне всех изученных букв, группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, интонационно правильно читать предложения, обобщать понятия	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные методы действий. Владеть монологической		

					и диалогической формами речи.		
57.	<i>Написание слов и предложений с изученными буквами</i>	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, написание имен собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированные предложения, объяснять их смысл, определять границы. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.. Владеть монологической и диалогической формами речи.		
58.	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	1	Комбинированный	Выделять звуки [м], [м'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Группировать изученные гласные по общему признаку (обозначать твёрдость согласных или обозначать мягкость согласных). Группировать изученные согласные по глухости-твёрдости. Определять место	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находить средства для её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.		

				новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками.			
59.	Заглавная и строчная буквы М, м.	1	Комбинированный	<p>Конструировать буквы М, м из различных материалов. Писать буквы М, м в соответствии с образцом. Анализировать написанную. Сравнить написанные буквы М, м с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м']. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях.</p>	<p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого и правильно на них реагировать.</p>		
60.	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Выделять звуки [з], [з'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять рассказ по иллюстрации. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Соотносить содержание текста с сюжетной картинкой.</p>	<p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные методы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>		
61.	Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.	1	Комбинированный	<p>Сопоставлять попарно слоги с буквами с и з (са — за, со — зо, си — зи и т.д.). Наблюдать за артикуляцией звонких</p>	<p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход</p>		

				<p>согласных [з], [з'] и глухих согласных [с], [с'] в парах. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [з] — [с] и [з'] — [с'].</p> <p>Наблюдать над словами с буквами з и с на конце (<i>ползут</i> — <i>полз</i>, <i>леса</i> — <i>лес</i>). Делать вывод: в конце слова на месте букв з и с произносится один и тот же звук — [с]. Устанавливать способ определения буквы согласного [с] на конце слов: надо изменить слово (<i>полз</i> — <i>ползут</i>).</p>	<p>и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные методы действий.</p> <p>Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>		
62.	Заглавная и строчная буквы З, з.	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Называть правильно элементы буквы З, з. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы З, з из различных материалов.</p> <p>Писать буквы З, з в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з'].</p>	<p>Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей.</p> <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>		

63.	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	Комбинированный	<p>Читать слоги-слияния и слова с ранее изученными буквами. Формулировать работу буквы гласного звука как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Читать текст вслух. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Соотносить текст и картинки. Отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст.</p>	<p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные методы действий.</p> <p>Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>		
64.	<i>Письмо слов и предложений с изученными буквами.</i>	1	Урок комплексного применения знаний и умений	<p>Записывать без искажений слова и предложения после их предварительного разбора. Дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, сравнивать начертания заглавных и строчных букв; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.</p>	<p>Применять установленные правила в планировании способа решения. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, передавать информацию устным и письменным способами. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p>		
65.	Согласные звуки	1	Урок усвоения	Выделять звуки [б] и [б'] из	Определять цель		

	[б], [б'], буквы Б, б.		новых знаний	слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками.	учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения		
66.	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1	Комбинированный	Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [б], [б'] и глухих согласных [п], [п'] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [б] и [п], [б'] и [п']. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [б] — [п] и [б'] — [п'] в словах. Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [п] на конце по их буквенной записи. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения		

				<p>буквенной записью. Устанавливать, что глухой [п] на конце слов может обозначаться разными буквами — <i>п</i> и <i>б</i>. Наблюдать над изменением слова (<i>столб</i> — <i>столбы</i>).</p> <p>Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).</p>			
67.	Заглавная и строчная буквы <i>Б</i> , <i>б</i> .	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Писать буквы <i>Б</i>, <i>б</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Б</i>, <i>б</i> с образцом.</p>	<p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные методы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>		
68.	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д</i> , <i>д</i> .	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Выделять звуки [д] и [д'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой,</p>	<p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность</p>		

				<p>распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Составлять рассказ на заданную тему по сюжетной картинке и опорным словам.</p>	<p>действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные методы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи</p>		
69.	Сопоставление слогов и слов с буквами <i>д</i> и <i>т</i> .	1	Комбинированный	<p>Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>т</i> и <i>д</i>. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [д], [д'] и глухих согласных [т], [т'] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [д] и [т], [д'] и [т']. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [д] — [т] и [д'] — [т'] в словах. Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [т] на конце по их буквенной записи. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливать, что глухой [т] может обозначаться на конце слов разными буквами — <i>т</i> и <i>д</i>. Наблюдать над изменением слова (<i>плот</i> — <i>плоты</i>, <i>труд</i> — <i>труды</i>). Устанавливать способ</p>	<p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого и правильно на них реагировать. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p>		

				определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).			
70.	<i>Заглавная и строчная буквы Д, д.</i>	1	Урок усвоения новых знаний	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона. Сравнить написанные буквы Д, д с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова один- много и схему- модель.	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого и правильно на них реагировать.		
71.	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	Комбинированный	Читать слоги-слияния и слова с ранее изученными буквами. Формулировать работу буквы гласного звука как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного звука. Составлять рассказ по картинкам.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные методы		

				<p>Читать текст вслух. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Соотносить текст и картинки. Отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст. Формулировать работу буквы гласного звука как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного звука.</p>	<p>действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>		
72.	<i>Письмо слов и предложений с изученными буквами.</i>	1	Урок комплексного применения знаний и умений	<p>Записывать без искажений слова и предложения после их предварительного разбора. Дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, сравнивать начертания заглавных и строчных букв; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.</p>	<p>Применять установленные правила в планировании способа решения. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, передавать информацию устным и письменным способами.</p>		
73.	Гласные буквы Я, я.	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Обозначать слияние [j'a] буквой я. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы я (обозначать целый слог-слияние — два звука).</p>	<p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное</p>		

				<p>Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы <i>Я, я</i>. Воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой <i>я</i> в начале слова и после гласных. Находить в текстах слова с буквой <i>я</i> и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных. Читать слоги-слияния с буквой <i>я</i>. Сопоставлять слоги с гласными <i>а</i> и <i>я</i>. Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с <i>я</i>. Делать вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [’а], то пишется буква <i>я</i>. Обозначать буквой <i>я</i> гласный звук [’а] после мягких согласных</p>	<p>задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p>		
74.	<p>Заглавная и строчная буквы <i>Я, я</i>.</p>	1	Комбинированный	<p>Называть правильно элементы буквы <i>Я, я</i>. Конструировать буквы <i>Я, я</i> из различных материалов. Писать буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом.</p>	<p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.</p>		

				<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>	<p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p> <p>Строить логические рассуждения, проводить аналогии.</p>		
75.	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	<p>Читать слоги-слияния и слова с ранее изученными буквами.</p> <p>Формулировать работу буквы гласного звука как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Составлять рассказ по картинкам.</p> <p>Читать текст вслух. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Соотносить текст и картинки.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации.</p> <p>Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст.</p>	<p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p> <p>Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные методы действий.</p> <p>Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>		
76.	Согласные звуки [г], [г,], буквы Г, г.	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Читать текст, находить в нем слова с заглавной буквы, объяснять употребление заглавной буквы в этих словах.</p> <p>Воспроизводить звуковую</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>		

				<p>форму слов со звуком [к] на конце по их буквенной записи. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливать, что глухой [к] на конце слов может обозначаться разными буквами — <i>г</i> и <i>к</i>. Наблюдать за изменением слова (<i>сапог</i> — <i>сапоги</i>, <i>боровик</i> — <i>боровики</i>). Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).</p>	<p>Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные методы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи</p>		
77.	Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	1	Комбинированный	<p>Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>г</i> и <i>к</i>. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [г], [г'] и глухих согласных [к], [к'] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [г] и [к], [г'] и [к']. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [г] — [к] и [г'] — [к'] в словах. Определять место новой буквы на «ленте букв».</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>		
78.	Заглавная и строчная буквы Г, г.	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Называть правильно элементы буквы Г, г. Конструировать буквы Г, г из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>		

				<p>безотрывно. Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>	<p>Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные методы действий.</p>		
79.	<i>Письмо изученных букв, слогов.</i>	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	<p>Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.</p>	<p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находить средства для её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.</p>		
80.	Повторение изученного материала.	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	<p>Читать на диапазоне всех изученных букв, группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, интонационно правильно читать предложения, обобщать понятия.</p>	<p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находить средства для её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>		

III четверть

45 ч

81.	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Выделять звук [ч'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.</p> <p>Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слове <i>ча</i> пишется всегда <i>а</i>, в слове <i>чу</i> всегда пишется <i>у</i>, поскольку звук [ч'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопрос: «Почему в сочетании <i>ча</i> пишется буква <i>а</i>?»</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные методы действий.</p>		
82.	<i>Заглавная и строчная буквы Ч, ч.</i>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Называть правильно элементы буквы Ч, ч.</p> <p>Конструировать буквы Ч, ч из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы Ч, ч в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать</p>	<p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные методы действий.</p> <p>Отвечать на вопросы,</p>		

				его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать грамотно слова с сочетанием ча, чу.	задавать их; понимать затруднения другого и правильно на них реагировать.		
83.	<i>Сочетания ча, чу.</i>	1	Комбинированный	Выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу</i> , списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
84.	Чтение слов с изученными буквами.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Читать слова с ранее изученными буквами. Формулировать работу буквы гласного звука как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного звука. Составлять рассказ по картинкам. Читать текст вслух. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Соотносить текст и картинки. Отвечать на вопросы учителя	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные методы действий.		

				по тексту и иллюстрации. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст. Формулировать работу буквы гласного звука как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного звука.			
85.	Буква ь – показатель мягкости.	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Производить слого-звуковой анализ слова <i>гусь</i> (с опорой на схему). Составлять слово <i>гусь</i> из букв. Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука [с'].</p> <p>Соотносить звуковую форму слова <i>гусь</i> с его схемой. Устанавливать количество звуков в слове. Участвовать в обсуждении проблемы: «Как обозначить мягкость согласного на конце слова <i>гусь</i>?».</p> <p>Читать слова с ь в середине и конце, производить их слого-звуковой анализ, обнаруживать несоответствие количества букв количеству звуков. Делать вывод: буква ь звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука.</p>	<p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные методы действий.</p> <p>Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>		
86.	<i>Буква мягкий знак ь.</i>	1	Урок усвоения новых знаний	Писать букву ь в соответствии с образцом.	Принимать учебную задачу урока.		

				<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Сравнивать написанные букву ь с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слова с мягким знаком на конце.</p>	<p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.</p>		
87.	<i>Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь в середине слова</i>	1	Комбинированный	<p>Писать слова с ь, объяснять функцию ь.</p> <p>Различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; проводить фонетический разбор слов с ь, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных.</p>	<p>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.</p> <p>Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы</p>		
88.	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Выделять звук [ш] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ш] глухой и всегда твёрдый.</p> <p>Распознавать в словах новый</p>	<p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p> <p>Строить логические рассуждения, проводить</p>		

				звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия.)	анalogии, использовать обобщенные методы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.		
89.	Сочетание ши и ше.	1	Комбинированный	Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слогe <i>ши</i> пишется всегда <i>и</i> , в слогe <i>ше</i> — <i>е</i> . Делать вывод (под руководством учителя): эти буквы не указывают на то, как надо произносить звук [ш]; звук [ш] всегда остается твёрдым. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании <i>ши</i> ?», «Какая буква пишется в сочетании <i>ше</i> ?».	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
90.	Заглавная и строчная буквы Ш, ш.	1	Урок усвоения новых знаний	Писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные методы действий. Владеть монологической и диалогической		

				Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Ш, ш</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слова со звуком [ш]. Писать слова, слоги с изученными буквами.	формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого и правильно на них реагировать.		
91.	<i>Письмо слов и предложений с изученными буквами.</i>	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв. Записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения		
92.	Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> .	1	Урок усвоения новых знаний	Выделять звук [ж] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические		

				буквы со звуками.	рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные методы действий.		
93.	Сочетание <i>жи</i> и <i>же</i> .	1	Комбинированный	<p>Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слоге <i>жи</i> пишется всегда <i>и</i>, в слоге <i>же</i> — <i>е</i>. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании <i>жи</i>?», «Какая буква пишется в сочетании <i>же</i>?».</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p>	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию, строить высказывание..</p>		
94.	Сопоставление звуков [ж], [ш].	1	Комбинированный	<p>Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>ж</i> и <i>ш</i>. Наблюдать за артикуляцией звонкого согласного [ж] и глухого согласного [ш], в парах.</p> <p>Устанавливать сходство и различие в произнесении [ж] и [ш]. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [ш] — [ж] в словах.</p> <p>Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [ж] на конце по их буквенной записи.</p> <p>Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью.</p>	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Использовать знаково-символические средства.</p> <p>Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.</p>		

				Устанавливать, что глухой [ж] на конце слов может обозначаться разными буквами — <i>ж</i> и <i>ш</i> . Наблюдать за изменением слова (<i>мальш</i> — <i>мальши</i> , <i>чиж</i> — <i>чижи</i>). Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).			
95.	<i>Заглавная и строчная буквы Ж, ж.</i>	1	Урок усвоения новых знаний	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Ж, ж</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слова со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж – чижи</i>). Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных).	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные методы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого и правильно на них реагировать.		
96.	Гласные буквы Ё, ё.	1	Урок усвоения новых знаний	Производить слого-звуковой анализ слова <i>ёжик</i> . Обозначать слияние [j'о] буквой <i>ё</i> . Объяснять разницу между	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находить		

				<p>количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы <i>ё</i> (обозначать целый слог-слияние — два звука). Узнавать, сравнивать и различать заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы <i>Ё</i>, <i>ё</i>.</p> <p>Читать слоги-слияния с буквой <i>ё</i>. Сопоставлять слоги с гласными <i>о</i> и <i>ё</i>. Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с <i>ё</i>. Делать вывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [о], то пишется буква <i>ё</i>. Обозначать буквой <i>ё</i> гласный звук [о] после мягких согласных.</p> <p>Находить в текстах слова с буквой <i>ё</i> и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных.</p>	<p>средства для её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать и обобщенные методы действий.</p>		
97.	Заглавная и строчная буквы <i>Ё</i> , <i>ё</i> .	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Ё</i>, <i>ё</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слова со звуками [ж], [ш], [jo]. Обозначать на письме</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать</p>		

				твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё-о. Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обозначать одной буквой ё звуки [jo] в начале слова и после гласной. Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу (ёрш-ерши).	обобщенные методы действий. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания.		
98.	<i>Письмо слов и предложений с изученными буквами.</i>	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находить средства для её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.		
99.	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Читать слова с ранее изученными буквами. Формулировать работу буквы гласного звука как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного звука. Составлять рассказ по картинкам. Читать текст вслух. Читать предложения с интонацией и	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные методы действий. Владеть монологической		

				<p>паузами в соответствии со знаками препинания. Соотносить текст и картинки. Отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст. Формулировать работу буквы гласного звука как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного звука.</p>	и диалогической формами речи.		
100.	Звук [j'], буквы Й, й.	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Выделять звук [j'] в процессе слога-звукового анализа слова <i>трамвай</i>. Распознавать новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), определять место звука [j'] в словах. Преобразовывать слова (<i>мой — моё — моя, твой — твоё — твоя</i>); моделировать слога-звуковой состав слов, сопоставлять каждое слово с его схемой-моделью. Делать вывод: буква <i>й</i> обозначает согласный звук, не входящий в слияние; звук [j'] слога не образует. Характеризовать новый звук, обозначать буквой. Читать слова с изученной буквой. Определять и обосновывать</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные методы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>		

				место буквы на «ленте букв».			
101.	Заглавная и строчная буквы Й, й.	1	Урок усвоения новых знаний	Сравнивать написанные буквы Й, й с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [j']. Наблюдать за звуком [j'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой й. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находить средства для её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные методы действий.		
102.	Согласные звуки [x], [x'], буквы X, x.	1	Урок усвоения новых знаний	Выделять звуки [x] и [x'] из слов <i>пастух, пастухи</i> , характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой. Распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Сопоставлять звуки [г] — [г'], [к] — [к'], [х] — [х'], выявлять сходство и различие в их произнесении. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». Сравнивать, группировать и	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные методы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.		

				классифицировать все изученные буквы с опорой на «ленту букв».			
103.	Заглавная и строчная буквы X, x.	1	Урок усвоения новых знаний	Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы X, x в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x']. грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обобщать знания о звуках речи, строить деловые монологические высказывания на основе модели. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные методы действий.		
104.	Гласные буквы Ю, ю.	1	Урок усвоения новых знаний	Производить слого-звуковой анализ слова <i>юла</i> . Обозначать слияние [j'y] буквой <i>ю</i> . Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы <i>ю</i> (обозначать целый слог-слияние — два звука). Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и маленькие,	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать		

				печатные и письменные буквы Ю, ю. Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись. Формулировать способ чтения буквы ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.	обобщенные методы действий.		
105.	<i>Заглавная и строчная буквы Ю, ю.</i>	1	Урок усвоения новых знаний	Называть правильно элементы букв Ю, ю. Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Строить логические рассуждения.		
106.	<i>Письмо слов и предложений с изученными буквами.</i>	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Проявлять активность во взаимодействии		

				слова и предложения после их предварительного разбора, продемонстрировать понимание звукобуквенных соотношений.	коммуникативных и познавательных задач		
107.	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	<p>Читать текст.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками.</p> <p>Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.</p>	<p>Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p>		
108.	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Выделять звук [ц] из слова <i>кузнец</i> с опорой на схему, характеризовать его (согласный, глухой, всегда только твёрдый), обозначать буквой.</p> <p>Называть (с опорой на «ленту букв») буквы, которые используются для обозначения твёрдости согласных, и буквы, которыми обозначаются всегда твёрдые согласные звуки (<i>ж, ш, ц</i>).</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>		
109.	Заглавная и строчная буквы Ц, ц.	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший</p>	<p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p>		

				<p>вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ц, ц с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p>	<p>Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные методы действий.</p> <p>Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого и правильно на них реагировать.</p>		
110.	Гласный звук э, буквы Э, э.	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Выделять звук из начала слова эо. Устанавливать, что звук [э] — знакомый, т.к. раньше уже выделяли его в слогах-слияниях и обозначали буквой е.</p> <p>Выделять звук [э] в начале слов и после гласных. Обозначать буквой э данный звук в начале слов и после гласных.</p> <p>Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».</p>	<p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p>		
111.	Заглавная и строчная буквы Э, э.	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Э, э в соответствии с</p>	<p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p> <p>Строить логические</p>		

				образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать с заглавной буквы имена собственные.	рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные методы действий. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.		
112.	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы <i>Щ, щ</i> .	1	Урок усвоения новых знаний	Выделять звук [щ'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [щ'] согласный, всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.. Определять и обосновывать место новой буквы на «ленте букв».	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.		
113.	<i>Сочетание ща, шу.</i>	1	Комбинированный	Использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями <i>ща, шу</i> , выделять эти сочетания в словах. Сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу, ча – ща</i> , списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы.	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Использовать знаково-символические средства. Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров		
114.	<i>Заглавная и строчная буквы Щ,</i>	1	Урок усвоения новых знаний	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее	Строить логические рассуждения, проводить		

	<i>щ.</i>			<p>удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Щ, щ</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак – мягкость.</p>	<p>аналогии, использовать обобщенные методы действий.</p> <p>Владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.</p>		
115.	<i>Письмо слов и предложений с изученными буквами.</i>	1	Урок комплексного применения знаний и умений	<p>Моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.</p> <p>Дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений.</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Проявлять активность во взаимодействии</p>		

					коммуникативных и познавательных задач		
116.	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	<p>Читать текст.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками.</p> <p>Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p>		
117.	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Выделять звуки [ф] и [ф'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Сопоставлять попарно слоги с буквами ф и в. Наблюдать за артикуляцией глухих согласных [ф], [ф'] и звонких согласных [в], [в'] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [ф] и [в], [ф'] и [в']. Различать парные по звонкости — глухости согласные звуки [в] — [ф] и [в'] — [ф'] в словах.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p>		
118.	Заглавная и строчная буквы Ф, ф	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Называть правильно элементы буквы Ф, ф. Обводить по</p>	<p>Определять цель учебного задания,</p>		

	<i>ф.</i>			<p>контур бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>	<p>контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные методы действий.</p>		
119.	Разделительный мягкий знак Ь.	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Устанавливать, что в последнем слоге после мягкого согласного [т'], слышится слияние [j'a]. Обсуждать проблему: как обозначить буквами примыкание согласного [т'] к слиянию [j'a] — [т'j'a]? Читать слова с разделительным мягким знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными <i>я, е, ю, ё, и</i>. Читать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком — показателем мягкости, устанавливать различия.</p>	<p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные методы действий.</p>		
120.	<i>Строчная буква ь.</i>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Называть правильно элементы буквы <i>ь</i>. Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно,</p>	<p>Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого,</p>		

				самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать букву ь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.		
121.	Разделительный твердый знак Ъ.	1	Урок усвоения новых знаний	Производить фонетический анализ слова <i>съел</i> с опорой на схему. Устанавливать, что после мягкого согласного [с'], слышится слияние [j'э]. Анализировать буквенную запись слова <i>съел</i> . Определять роль новой буквы — разделительного твердого знака (ъ). Читать слова с разделительным твёрдым знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными <i>я, е, ю, ё</i> . Определять место буквы ь на «ленте букв».	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные методы действий.		
122.	<i>Строчная буква ь.</i>	1	Урок усвоения новых знаний	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы	Вступать в общение, выразить свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила		

				<p>буквы ь. Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.</p> <p>Писать букву ь в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>	<p>общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.</p>		
123.	<i>Алфавит. Звуки и буквы</i>	1	Урок комплексного применения знаний и умений	<p>Соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту.</p> <p>Находить слова в словарике, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>		
124.	<i>Письмо слов, предложений с изученными буквами.</i>	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	<p>Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Записывать под диктовку</p>	<p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность</p>		

				предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Владеть монологической и диалогической формами речи.		
125.	Русский алфавит. Обобщение изученного материала.	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных и т.д.); объяснять особенности букв каждой группы. Правильно называть все буквы. Сравнить порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите. Устанавливать, что последовательность букв на «ленте букв» и в алфавите разная. Читать алфавит. Называть количество букв русского алфавита.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные методы действий.		

IV четверть

45 ч

Послебукварный период

45 ч

126.	Как хорошо уметь читать!	1	Урок систематизации и обобщения знаний	Совершенствовать навыки чтения; закрепить знания об изученных звуках; выбирать	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение		
------	--------------------------	---	----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	--	--

			и умений	часть текста для выразительного чтения и чтения по ролям; отгадывать загадки; работать с иллюстрациями в «Азбуке».	учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные методы действий.		
127.	Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву р».	1	Урок усвоения новых знаний	На основе названия текста определять его содержание. Читать текст самостоятельно. Сравнить высказанные предположения с прочитанным содержанием. Назвать героев произведения. Найти в тексте и прочитать предложения, в которых рассказывается, как Женя учился говорить букву «р».	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.		
128.	<i>Оформление предложений в тексте.</i>	1	Комбинированный	Анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений. Составлять предложения из слов, употреблять заглавную	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать		

				букву в начале предложения, работать по алгоритму	информацию.		
129.	В. Крупин. История славянской азбуки. Первый букварь.	1	Урок усвоения новых знаний	Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря. Слушать текст в чтении учителя. Определять известную и неизвестную информацию в тексте. Читать старинную азбуку. Соотносить названия букв со страницей старинной азбуки. Сравнить название старинных букв и русских.	Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию.		
130.	<i>Слова-предметы, отвечающие на вопросы кто?, что?</i>	1	Урок усвоения новых знаний	Различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами	Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.		
131.	А.С.Пушкин. Сказки. Выставка книг.	1	Урок усвоения новых знаний	Рассматривать портрет А.С. Пушкина. Читать самостоятельно отрывок из сказки. Определить, из какой книги прочитанный отрывок. Рассматривать выставку книг сказок А.С. Пушкина; выбирать из представленных на выставке книгах знакомые.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Владеть монологической и диалогической формами речи.		

				Соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке. Определить название сказки на основе иллюстрации.			
132.	<i>Слова – действия, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?</i>	1	Урок усвоения новых знаний	Различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Самостоятельно строить высказывания по теме урока.	Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач.		
133.	Л.Н. Толстой «Рассказы для детей». Нравственный смысл поступка.	1	Урок усвоения новых знаний	Читать самостоятельно рассказы. Определять смысл поступка героев. Соотносить поступки героев со своими поступками. Придумывать свои рассказы на определенные жизненные ситуации.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные методы действий. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.		
134.	<i>Слова – признаки, отвечающие на вопросы:</i>	1	Урок усвоения новых знаний	Различать слова-признаки предметов, явлений, событий. Использовать эти слова при	Составлять план и последовательность действий, использовать		

	<i>какой? какая? какое? какие?</i>			составлении текста, делить текст на предложения. Самостоятельно строить высказывания по теме урока.	установленные правила в контроле способа решения.		
135.	Великий педагог К.Д.Ушинский. Поучительные рассказы для детей.	1	Урок усвоения новых знаний	Угадывать по названию смысл рассказов. Соотносить главную мысль рассказа с его названием. Читать самостоятельно рассказы. Определять смысл поступка героев. Соотносить поступки героев со своими поступками.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.		
136.	<i>Предлоги.</i>	1	Урок усвоения новых знаний	Познакомиться с предлогами, с правилом написания предлогов. Учиться отличать приставку от предлога. Составлять предложения с предлогами. Составлять небольшой рассказ по картинке.	Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.		
137.	К.И.Чуковский «Телефон», Инсценирование.	1	Урок усвоения новых знаний	Читать наизусть известный отрывок стихотворения «Телефон». Рассказывать по иллюстрациям об изображенных на них событиях. Распределять роли, разыгрывать диалог. Рассказывать о творчестве изученных авторов. Находить	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход		

				слова, которые помогают передать настроение. Читать стихотворение, отражая настроение.	и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные методы действий.		
138.	К.И.Чуковский «Путаница». Инсценирование.	1	Урок усвоения новых знаний	Читать наизусть известный отрывок стихотворения «Путаница». Рассказывать по иллюстрациям об изображенных на них событиях. Распределять роли, разыгрывать диалог. Рассказывать о творчестве изученных авторов. Находить слова, которые помогают передать настроение. Читать стихотворение, отражая настроение.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.		
139.	<i>Местоимения.</i>	1	Урок усвоения новых знаний	Познакомиться с местоимениями, их ролью в речи. Заменять местоимением существительные, соединять по смыслу существительные с местоимениями.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные методы действий.		
140.	Творчество В. В. Бианки. «Первая охота».	1	Урок усвоения новых знаний	Читать сообщение об авторе; находить в тексте сообщения известную и неизвестную информацию.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его		

				<p>Дополнять информацию об авторе на основе опорных слов. Находить на выставке нужную книгу. Читать самостоятельно текст; отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Придумывать свои заголовки; соотносить их с содержанием текста.</p>	<p>результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>		
141.	<i>Правописание безударных гласных в корне слова.</i>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Учиться способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст.</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.</p>		
142.	<i>Правописание безударных гласных в корне слова.</i>	1	Урок комплексного применения знаний и умений	<p>Подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы. Списывать без ошибок</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения задач,</p>		

				предложение с тире по образцу, данному в прописи. Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия. Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему.	контролировать и оценивать процесс и результат действия. Определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы		
143.	С. Я. Маршак. «Угомон» , «Дважды два».	1	Урок усвоения новых знаний	Рассматривать выставку книг С. Маршака. Объяснять смысл слова «угомон»; придумывать, как может выглядеть «угомон». Определять героев стихотворения. Самостоятельно читать наизусть. Соотносить текст стихотворения с прочитанным наизусть.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию.		
144.	<i>Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.</i>	1	Урок усвоения новых знаний	Учиться способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. Распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные методы действий.		

				<p>Определять количество в слове слогов. Составлять слова из слогов. Определять ударение в слове Различать ударные и безударные слоги.</p>			
145.	<i>Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.</i>	1	Урок комплексного применения знаний и умений	<p>Распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове. Отгадывать загадки. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи. Определять границы предложений в сплошном тексте.</p>	<p>Оценивать себя на основе совместно выработанных критериев оценивания. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.</p>		
146.	Творчество М.М.Пришвина. «Предмайское утро»	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Слушать текст в исполнении учителя. Воспроизводить на слух слова, которые помогают представить картину природы. Дополнять текст с помощью слов, написанных на доске. Воспроизводить с помощью учителя созданный текст. Называть героев рассказа. Отвечать на вопросы по содержанию. Рассматривать</p>	<p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и</p>		

				иллюстрацию, делать подписи к ней на основе текста.	второстепенную информацию.		
147.	Творчество М.М.Пришвина. «Глоток молока».	1	Урок усвоения новых знаний	Слушать текст в исполнении учителя. Воспроизводить на слух слова, которые помогают представить картину природы. Дополнять текст с помощью слов, написанных на доске. Воспроизводить с помощью учителя созданный текст. Называть героев рассказа. Отвечать на вопросы по содержанию. Рассматривать иллюстрацию, делать подписи к ней на основе текста.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию.		
148.	<i>Правописание жи – ши.</i>	1	Урок усвоения новых знаний	Объяснять, почему в сочетаниях <i>жи – ши</i> надо запомнить написание гласной <i>и</i> . Писать слова с сочетаниями <i>жи – ши</i> , применять правила правописания слов с сочетаниями <i>жи – ши</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров		
149.	<i>Правописание ча – ща.</i>	1	Урок усвоения новых знаний	Объяснять, почему в сочетаниях <i>ча – ща</i> надо	Формулировать и удерживать учебную		

				запомнить написание гласной а. Писать слова с сочетаниями <i>ча – ща</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>ча – ща</i> .	задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства. Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить		
150.	<i>Правописание чу – щу.</i>	1	Урок усвоения новых знаний	Объяснять, почему в сочетаниях <i>чу – щу</i> надо запомнить написание гласной а. Писать слова с сочетаниями <i>чу – щу</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>чу – щу</i> .	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства.		
151.	<i>Закрепление правописания сочетаний жи-ши,</i>	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Понимать соотношение между звуками и буквами, двойную роль букв Е, Ё, Ю, Я, а также Ъ,	Анализировать информацию, аргументировать свою		

	<i>ча-ща, чу-щу</i>			роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний, правописание сочетаний жи— ши, ча—ща, чу—щу.	позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить		
152.	А. Л. Барто. «Помощница», «Зайка»	1	Урок усвоения новых знаний	Рассказывать о книге. Читать наизусть знакомые стихи. Определять на основе выбора понравившееся произведение. Определять нравственный смысл произведения.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные методы действий.		
153.	А. Л. Барто. «Игра в слова».	1	Урок усвоения новых знаний	Рассказывать о книге. Читать наизусть знакомые стихи. Определять на основе выбора понравившееся произведение. Определять нравственный смысл произведения.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные методы действий.		
154.	<i>Правописание чк – чн, щн.</i>	1	Урок усвоения новых знаний	Объяснять, почему правило о сочетаниях чк – чн, щн надо запомнить. Писать слова с сочетаниями чк – чн, щн, контролировать и оценивать	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Адекватно использовать		

				<p>этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>чк – чн, щн</i>. Классифицировать слова в соответствии с их значением. Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом.</p>	<p>речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения</p>		
155.	С.В. Михалков. «Котята».	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Читать выразительно и наизусть стихи; определять героев произведения; отвечать на вопросы по тексту. Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение. Определять настроение стихотворения. Находить слова, которые помогают передать настроение. Читать стихотворение, отражая настроение.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>		
156.	<i>Письмо слов с ъ.</i>	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i>. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине</p>	<p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные методы действий.</p>		

				<p>слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.</p>			
157.	Весёлые стихи Б. Заходера. «Два и три».	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Читать наизусть знакомые стихи. Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение. Определять настроение стихотворения. Находить слова, которые помогают передать настроение. Читать стихотворение, отражая настроение.</p>	<p>Оценивать себя на основе совместно выработанных критериев оценивания. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.</p>		
158.	<i>Деление слов на слоги и для переноса.</i>	1	Комбинированный урок	<p>Формировать умение писать имена собственные с заглавной буквы. Объяснять написание слов. Делить слова на слоги. Объяснять разницу между делением слов на слоги и делением слов для переноса. Обозначать правильно границы предложения.</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия,</p>		

					формулировать свои затруднения.		
159.	<i>Деление слов на слоги и для переноса.</i>	1	Комбинированный урок	<p>Делить слова на слоги.</p> <p>Объяснять разницу между делением слов на слоги и делением слов для переноса.</p> <p>Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение.</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>		
160.	В.Д.Берестов . «Песня песня»	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Читать выразительно стихи; определять героев произведения; отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение.</p> <p>Определять настроение стихотворения. Находить слова, которые помогают передать настроение. Читать стихотворение, отражая настроение.</p>	<p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию.</p>		
161.	В.Д.Берестов. «Прощание с другом».	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Читать выразительно стихи; определять героев произведения; отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Определять на основе самостоятельного выбора</p>	<p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.</p>		

				понравившееся произведение. Определять настроение стихотворения. Находить слова, которые помогают передать настроение. Читать стихотворение, отражая настроение.	Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию.		
162.	<i>Основа предложения.</i>	1	Урок усвоения новых знаний	Учиться определять в предложении подлежащее и сказуемое; правильно их подчеркивать; объяснять написание слов. Комментировать самостоятельное письменное выполнение задания, связанное с нахождением и выделением главных членов предложения. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения, отвечающие на вопросы Кто? Что? Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).	Оценивать себя на основе совместно выработанных критериев оценивания. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.		
163.	Проект «Живая азбука».	1	Урок- проект.	Давать образную характеристику буквы. Подбирать слова с определенными буквами в начале, середине и в конце слова.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.		

164.	Заглавная буква в именах собственных.	1	Комбинированный урок	<p>Знать правописание имен собственных, уметь писать имена с большой буквы.</p> <p>Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.</p> <p>Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).</p>	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>		
165.	Алфавитный порядок слов	1	Комбинированный урок	<p>Высказываться о значимости изучения алфавита.</p> <p>Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</p>		
166.	Алфавитный порядок слов	1	Комбинированный урок	<p>Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Самостоятельно</p>		

				характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке.	выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		
167.	<i>Упражнение в списывании текста с печатного шрифта.</i>	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.		
168.	<i>Упражнение в написании слов и предложений под диктовку.</i>	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. Писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,		

				письменных букв.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.		
169.	Итоговый урок «Наши достижения»	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Различать гласные и согласные звуки, определять количество слогов в слове. Различать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Составлять схему самостоятельно придуманного предложения. Читать текст, выделять в нем предложения.	Определять уровень своих достижений на основе диагностической работы в Азбуке. Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики.		
170.	<i>Итоговое повторение и обобщение пройденного материала.</i>	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. Писать прописную букву в начале предложения. Называть существенные признаки гласных и согласных звуков; наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ. Списывать предложения с печатного образца.	Договариваться друг с другом, использовать речевой этикет, проявлять внимание друг к другу. Оценивать правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.		

Курсивом выделены уроки обучения письму и уроки русского языка.